

CURRICULUM VITAE (CV)



Nom :	Abassi Hadhami
Date de naissance :	20, rue de Gabès Hammam-Lif
Nationalité / Pays de résidence	Tunisienne / Tunisie
Cellulaire	00216 53 312 467
E.mail	Consult.indiv.int@outlook.fr

Formation :

2004 – 2009 **Université Paris Descartes, La Sorbonne Doctorat en Sciences de l'éducation Intégration des TIC dans l'enseignement ;**

2001 – 2002 Université Paris Descartes, La Sorbonne Master de recherche en sciences de l'éducation Les TIC dans l'éducation ;

1999 – 2000 **Université de ROUEN Master professionnel en sciences de l'éducation Ingénierie de la formation ;**

1993 – 1994 Faculté des Sciences Humaines de Tunis, 9 avril Maîtrise en Sociologie ;

1992 – 1993 Institut Supérieur de l'Education et de la Formation Continue Unités de valeur en Méthodologie, syntaxe de la phrase, vocabulaire et théâtre Langue Française ;

1989 – 1990 Faculté des Sciences Humaines et sociales de Tunis : Certifications académiques en pédagogie de l'enseignement et en Sociologie du développement ;

1988 – 1989 Faculté des Lettres Toulouse le Mirail Licence en Sociologie ;

1983 – 1984 Lycée secondaire Rue de Russie Baccalauréat Maths- Sciences.

Période	Nom de l'Employeur et votre fonction/poste. Coordonnées des noms cités en référence	Pays	Résumé des activités réalisées en rapport avec le développement international
Décembre 2019	ASF-Bruxelles Avenue de la chasse, 140 représentée par Mme Chantal Van Cutsem, Directrice Générale de 3ASF »	Tchad	Appuyer le développement de modules de formation des para-juristes au Tchad : <ul style="list-style-type: none"> • L'animation d'un atelier de développement des formations avec les OSC tchadiennes ; • Le coaching de deux consultants nationaux chargés de rédiger le contenu des formations et de développer les supports pédagogiques ; • L'orientation des approches méthodologiques de la formation des para-juristes • La finalisation et la validation des supports de formation.
Mars 2019	Agence nationale de l'assurance qualité Financement Banque Mondiale tib.bocej@gmail.com Evaluatrice externe	La république de Guinée	Evaluer les programmes pilotes de l'enseignement supérieur et de l'enseignement technique et formation professionnelle : <ul style="list-style-type: none"> • Etudes documentaires des rapports d'autoévaluation ; • Visites de terrain, munie d'un référentiel d'évaluation ; • Elaboration et remise de rapports.
Janvier – Février 2019	Ministère d la jeunesse Ministère de l'enseignement technique et de la formation professionnelle Banque Mondiale tib.bocej@gmail.com Consultante individuelle en ingénierie de formation	La république de Guinée	Réécrire les programmes de formation en santé des instituts René Levesque et Fayol Plus, deux centres de formation professionnelle ayant bénéficié en consortium de fonds dans le cadre du projet BoCEJ : <ul style="list-style-type: none"> • Réalisation de la Situation d'Analyse de Travail ou AST • Elaboration des curricula pour cinq filières de santé publique : référentiels et guides • Formation des enseignants formateurs sur l'utilisation des référentiels et en innovation pédagogique • Elaboration d'un rapport de synthèse de la mission après validation de l'ensemble des référentiels
Janvier 2017- Avril 2018	Ministère de l'Enseignement Primaire et Secondaire et Professionnel Ministère de l'Enseignement Supérieur Banque Mondiale dpham@worldbank.org +1(202) 4732539/(202) 473 8107	La République Démocratique du Congo	Coordonner et Appuyer le secteur de l'Education à planifier et gérer le projet de l'Education pour la qualité et la pertinence des enseignements aux niveaux secondaire et universitaire (PEQPESU) : plus précisément : Dans le cadre du Projet PEQPESU, les missions ont porté sur la coordination et le Suivi/Evaluation du projet qui s'articule autour de quatre principaux axes :

	<p>Chargée des opérations de la Banque Mondiale Consultante Internationale Spécialiste en Planification et en Gestion de projet en Appui au Secrétariat Permanent d'Appui et de Coordination au Secteur de l'Education</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Coordination globale y compris l'élaboration et la validation des TDR(s) budgétisés • Suivi et évaluation • Appuis thématiques • Appui à l'enseignement technique et professionnel (élaboration des programmes notamment ceux du secteur de l'agriculture)
<p>Février 2016- décembre 2017</p>	<p>constant.mudek@gmail.com +243813349517 Banque Mondiale Chef de projet</p>	<p>La République Démocratique du Congo</p>	<p>Appuyer le SENAREC par l'élaboration et la mise en place de mécanismes d'accréditation des centres de formation et de contrôle de qualité de leurs programmes et de modules de formation continue</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Réaliser un diagnostic et élaborer la cartographie de chaque centre de formation ; ▪ Accompagner les responsables de chaque centre de formation dans la mise en place des mécanismes d'accréditation des centres de formation selon la norme ISO 9001 version 2015 et selon la norme Afnor ; ▪ Accompagner les responsables de formation dans l'élaboration des programmes de formation selon l'APC ; ▪ Former les responsables désignés en audit interne selon la norme ISO 9001 version 2015 ; • Accompagner les auditeurs internes dans l'exercice de l'audit à blanc avant la certification.
<p>2015 Septembre - mars 2016</p>	<p>Ministère de l'enseignement primaire, secondaire et initiation à la nouvelle citoyenneté Projet de soutien à l'éducation de base Banque Mondiale PROSEB (P131120) Yves Muzola +243991407271 yvesmuzola@gmail.com Spécialiste en Passation des Marchés Consultante individuelle en sciences de l'éducation</p>	<p>La République Démocratique du Congo</p>	<p>Réaliser une enquête de pratiques de classe :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Décrire les pratiques pédagogiques des enseignants du primaire opérant dans trois provinces de la RDC après observation de classes et traitements de données quantitatives avec le logiciels SPSS recueillies à partir de protocoles administrés aux différents acteurs de l'éducation ; • Rédiger le rapport en formulant des recommandations se rattachant à la réforme de l'éducation et du programme de l'éducation édité en 2010 par le gouvernement.
<p>Décembre 2014-Août 2015</p>	<p>Ministère de l'Education de la Tunisie Mohamed Tonn Directeur Général du CENAFFE +216 71 734 632 BAD Personnel d'appui en Ingénierie de formation et chargée de la rédaction de livrables (en remplacement au chef de projet)</p>	<p>Tunisie</p>	<p>Impliquée en tant qu'expert senior (en remplacement au chef de projet) / personnel d'appui au projet relatif à « la Formation des Formateurs dans les disciplines concernées par la réforme des filières et sections techniques de l'enseignement secondaire » au profit des inspecteurs du Ministère de l'Education Tunisien :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. appuyer l'élaboration des référentiels de formation par l'ingénierie pédagogique ; 2. Valider les plans de formation élaborés par les consultants formateurs ; 3. Réaliser le suivi de la mise en œuvre de chaque plan de formation, 4. Rédiger l'ensemble des rapports (sauf le rapport du diagnostic qui a été élaboré par le chef de projet avant son départ).
<p>Août- Novembre 2014</p>	<p>Liliane KOFFI lkoffi@uemoa.int Spécialiste en Passation des Marchés (226) 25 50 12 16 (226) 78 17 33 55 BAD/UEMOA Consultante individuelle en sciences de l'éducation</p>	<p>Benin, Côte d'Ivoire, Niger Togo</p>	<p>Formations pédagogiques locales des enseignants-chercheurs dans les disciplines liées aux nouvelles filières porteuses des Institutions d'Enseignement Supérieur du Benin, de la Côte d'Ivoire, du Niger et du Togo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifier les besoins en formation à distance : mise en ligne d'un questionnaire en ligne et recueil de formulaires renseignés en ligne et traitement des données à l'aide d'un outil « reporting » en ligne également et traitement des données à l'aide d'Excel • Elaborer un cadre conceptuel déterminant les besoins en formation et le référentiel de formation ; • Exécuter la formation dans les quatre pays ;

			<ul style="list-style-type: none"> • Evaluer les quatre sessions de formation et élaborer un rapport général de la formation dans les quatre pays.
Juillet 2014- Août 2015	<p>Unité de Coordination des Programmes Emploi (UCP-Emploi) PROJET C2D EMPLOI DES JEUNES Côte d'Ivoire Abidjan Sylvain Coulibaly Spécialiste en Passation des Marchés gscoulibaly@yahoo.fr Consultante individuelle en ingénierie de formation</p>	Côte d'Ivoire	<p>Elaborer les programmes de formation des centres de formation de « Bimbresso » et de « Treichville » dans le cadre du service Civique d'action pour l'emploi et le développement :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contribuer à proposer des métiers liés aux filières selon les besoins du marché du travail • Identifier des modules de formation et adapter selon le niveau de départ des futurs formés en élaborant un document pour évaluer le niveau de départ des apprenants (compétences sociales, académiques et techniques et alphabétisation) • Élaborer les documents d'ingénierie : <ul style="list-style-type: none"> ○ Guide méthodologique ○ Guide d'organisation matérielle et pédagogique ○ Référentiels de formation selon les niveaux et besoins identifiés de la population cible ○ Référentiels compétences-métiers ○ Référentiel d'évaluation-certification • Elaborer des indicateurs de suivi et d'évaluation pour étude d'impact.
Novembre 2013- avril 2014	<p>L'Institut Supérieur des Sciences Appliquées et des Technologies de Gabès ISSAT Tunisie projet PAQ Banque Mondiale Consultante individuelle en sciences de l'éducation</p>	Tunisie	<p>Formation des enseignants de l'Institut Supérieur des Sciences Appliquées et des Technologies de Gabès</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Etablir un programme et un plan de formation 2. Exécuter le plan de formation en pédagogie universitaire et en TIC(s) : chaîne éditoriale « scénari opale », création de site Web « joomla », retouche d'images « photoshop CS6 », flash MX : animations et simulations à partir de scénarii établis. 3. Elaborer un rapport du déroulement de l'ensemble des sessions de formation.
Juillet 2012- avril 2013	<p>Arab League Educational, Culture and Scientific Organization ALECSO Tunisie Mr Slim Kacem spécialiste des programmes en éducation slim.kacem@edunet.tn 71 489 202 Banque Mondiale Consultante individuelle Spécialiste en utilisation des TIC en éducation</p>	Tunisie et Sultanat d'Oman	<p>Réaliser une étude visant à élaborer une boîte à outils pour l'évaluation de l'utilisation des Technologies de l'Information et de la Communication (TIC) dans les différents systèmes éducatifs des pays arabes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Réaliser une analyse comparative ou benchmarking et élaborer un modèle d'utilisation des TIC dans les politiques d'éducation à partir d'expériences avancées dans le monde; • Développer d'une boîte à outils pour le suivi et l'évaluation des politiques relatives aux TIC dans l'éducation; • Tester la boîte à outils: en Tunisie et en Sultana d'Oman; • Élaborer et remettre l'ensemble des livrables en arabe et en anglais.
Décembre-2012 Avril 2013	<p>Ministère de l'enseignement supérieur Tunisie Mr Charfeddine Directeur technique des programmes Banque Mondiale Consultante évaluatrice externe</p>	Tunisie	<p>Etudes d'impact du projet PAQ de l'IPEIT au profit de l'Institut "Préparatoire aux Etudes d'Ingénieurs de Tunis</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Participer à la réalisation d'un état des lieux et aux traitements de données à l'aide du logiciel SPSS et à la rédaction du rapport de l'état des lieux 2. Participer à l'élaboration d'indicateurs de suivi pour la conception et la mise en place d'un outil monitoring de suivi-évaluation. 3. Elaborer le rapport synthétique décrivant le déroulement de la mission, proposant les résultats du diagnostic ainsi que des indicateurs réalistes de suivi.

Décembre 2011-Janvier 2012	Ministère de l'enseignement supérieur Tunisie Gabès : Chef de projet PAQ : Monsieur Kamel Khairouni kamel khairouni@fsg.rnu.tn Banque Mondiale Consultante individuelle en sciences de l'éducation	Tunisie	Former les enseignants de la faculté des sciences de Gabès aux méthodes d'encadrement des étudiants sous le système LMD : 1. Elaborer un programme de formation sur la base d'un cadre conceptuel proposé par le ministère 2. Traduire le programme de formation en plan 3. Mettre en œuvre le plan de formation 4. Evaluer les apprentissages d'une manière andragogique 5. Remettre un rapport du déroulement de chaque session en intégrant des indicateurs reliés aux évaluations réalisées.
Décembre 2011-Janvier 2012	Ministère de l'enseignement supérieur Tunisie Gabès : Chef de projet PAQ : Monsieur Kamel Khairouni kamelkhairouni@fsg.rnu.tn Banque Mondiale Consultante individuelle en sciences de l'éducation	Tunisie	Former les enseignants de la faculté des sciences de Gabès aux méthodes d'évaluation des connaissances sous le système LMD : 1. Elaborer un programme de formation sur la base d'un cadre conceptuel proposé par le ministère 2. Traduire le programme de formation en plan 3. Mettre en œuvre le plan de formation 4. Evaluer les apprentissages d'une manière andragogique 5. Remettre un rapport du déroulement de chaque session en intégrant des indicateurs reliés aux évaluations réalisées.
Décembre 2011-Janvier 2012	Ministère de l'enseignement supérieur Tunisie Gabès : Chef de projet PAQ : Monsieur Kamel Khairouni kamelkhairouni@fsg.rnu.tn Banque Mondiale Consultante individuelle en sciences de l'éducation	Tunisie	Former les enseignants de la faculté des sciences de Gabès à la pédagogie des travaux pratiques 1. Elaborer un programme de formation sur la base d'un cadre conceptuel proposé par le ministère 2. Traduire le programme de formation en plan 3. Mettre en œuvre le plan de formation 4. Evaluer les apprentissages d'une manière andragogique 5. Remettre un rapport du déroulement de chaque session en intégrant des indicateurs reliés aux évaluations réalisées.
Octobre – décembre 2011	Office des Céréales Ministère de l'Agriculture Tunisie Madame Amel Megdiche, Directeur central de la formation et de la coopération technique Financement national Chef de projet Spécialiste en Ingénierie de la Formation continue	Tunisie	Mission d'encadrement et d'accompagnement en Ingénierie de la Formation : 1. Identifier les besoins en formation de l'ensemble de l'entreprise publique, 2. Elaborer un plan prévisionnel triennal de formation 3. Mener un Audit de formation au sein de la direction de formation et former le personnel à : a. l'évaluation de session de formation b. la réalisation du bilan pédagogique et financier
Août-octobre 2010	Ministère de la formation professionnelle et de l'emploi Tunisie Banque Mondiale Spécialiste en Ingénierie de Formation	Tunisie	Implantation de la démarche qualité dans les structures de la formation professionnelle et de la certification des formations : • Diagnostic et état des lieux • Benchmarking et proposition d'un guide méthodologie de certification des stagiaires • Proposition d'un système indépendant de certification de compétences
Août 2007	Ministère des Affaires de la Femme, de la Famille, de l'enfance et des personnes âgées Mme Monia Kacem Ministère des Affaires de la Femme, de la Famille, de l'enfance et des personnes âgées	Tunisie	Alphabétisation numérique des femmes tunisiennes

	<p>Chef de service et responsable formation</p> <p>Financement national Consultante individuelle volontaire</p>		
Janvier à avril 2007	<p>Ecole Supérieure des sciences et des Techniques de la santé de Tunis ESSTST Monsieur Faiçalgharyani 00216/ 71 562 455</p> <p>Financement national Consultante individuelle</p>	Tunisie	<p>Formation des enseignants de l'ESSTST en TIC :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Etablir un programme et un plan de formation 2. Exécuter le plan de formation en pédagogie universitaire et en TIC(s) : chaîne éditoriale « scénari opale », création de site Web « joomla », retouche d'images « photoshop CS6 », flash MX : animations et simulations à partir de scénarii établis.
Décembre 2007	<p>International Islamic Organization for Education, Science and Culture ISESCO Madame Khadija Badawi dkhadija_badawi@yahoo.fr ISESCO Consultante individuelle en ingénierie de formation et en TICE</p>	Libye	<p>Participation à l'élaboration de programmes de formation destinés aux enseignants libyens et d'une stratégie de création d'un institut national destiné au développement de compétences en TICE :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Elaborer les référentiels compétences et formation à partir de rapports de recherche et de suivi-évaluation fournis par les pays membres de l'ISESCO, en guise de cadre conceptuel ; 2. Elaborer une stratégie relevant de politique publique volontariste pour créer une structure qui prendra en charge la mise en œuvre des référentiels (compétences et formation) destinés aux enseignants du primaire et du secondaire produits et à soumettre en guise de proposition à la présidence libyenne 3. Proposition à la présidence d'un plan d'action à budgétiser et d'une structure hôte pour accueillir le futur institut national destiné au développement de compétences en TICE en Libye :

Autres expériences professionnelles :

Etablissement	Période	Fonctions
Ministère de l'éducation et de la formation	1990-2001	Professeur de français au secondaire
Institut Supérieur des Etudes Technologique de Radés (ISET)	1998-2000	Chargée de cours en tant que vacataire pour enseigner l'expression et la communication en langue française
L'Institut National de la Bureautique et de l'Informatique (INBMI)	2002-2005	Chargée du suivi évaluation de l'intégration des TIC dans les établissements éducatifs et l'élaboration de documents pédagogiques intégrant les TIC dans l'apprentissage
Institut National de la Bureautique et de l'Informatique (INBMI)	2004-2005	Formation des enseignants du secondaire : conception des scénarii pédagogiques intégrant les TIC Formation des directeurs et des censeurs en conduite de projet de l'implantation des TIC dans les lycées Conception de guide pédagogique intégrant les TICE
L'Ecole Supérieure des Sciences et des Techniques de la Santé de Tunis (ESSTST)	2006 à 2012	Chargée de cours en tant qu'enseignante permanente (Français professionnel, Psychosociologie sociale, Techniques de communication, Méthodologie de la recherche) Coordinatrice du projet C2I (Certificat Informatique et Internet)
Centre national de la formation continue et de la promotion professionnelle (CNFCPP), Ministère de la Formation Professionnelle et de l'Emploi	Octobre 2012 à Août 2014	Directeur Général

Affiliation à une association professionnelle et publications réalisées :

Participation au projet ADJECTIF soutenu par l'AUF (Agence Universitaire de Francophonie) et Contribution à la rubrique « Etat des pratiques et de la recherche TICE au Maghreb ».

Vice-présidente de l'Association tunisienne des technologies de l'Education.

Travail de recherche sur les postures épistémiques des formateurs de formateurs arabes.

Aptitudes pour les langues (donnez uniquement les langues dans lesquelles vous pouvez travailler) :

Arabe : Excellente Français : Excellente Anglais : moyenne

Activités de Recherche

Colloques :

- Participation à des colloques internationaux au Canada (2004 et 2006), à Neuchâtel, Suisse (2006), en France (2004, 2006, 2007 et 2009) et en Tunisie (2009), se rattachant tous aux usages des TIC en milieux scolaires et à la pédagogie de l'intégration des TIC.

Travaux publiés

- Un article intitulé « La prise en compte des NTIC dans le système éducatif tunisien : étude de cas des lycées de Sadiki et Borj-Cédria » publié sur le site de la revue électronique « EPI » en France: www.epi.asso.fr (juin 2005)

- Un travail de recherche intitulé : « Usage du tableur en milieu scolaire, regards croisés entre enseignants et élèves. Une étude de cas : le lycée Sadiki », présenté lors d'un colloque à Neuchâtel, en Suisse in « apprendre avec les logiciels : Entre apprentissage scolaires et pratiques professionnelles », édité par LUC Olivier Pochon, Eric Bruillard et Anne Maréchal, 2006.

- Un article intitulé « l'apprentissage du français avec les TICE au lycée Sadiki », publié sur le site de la biennale de l'éducation en France: www.inrp.fr et présenté à Lyon - avril 2006.

- Un article intitulé « Politiques volontaristes et démarches quasi-similaires en matière d'intégration des TICE dans l'enseignement au Maghreb » sur le site : www.adjectif.net, France.

- Un article intitulé « Un aperçu des pratiques intégrant les TICE : le cas des enseignants du secondaire tunisiens » présenté lors du colloque International : « Langues, espaces numériques et diversité » à l'université de Limoges, en France, 2008.

- un article intitulé « La communication universitaire à distance et la problématique de l'ouverture sur l'autre : une étude analytique et critique à partir des projets de l'ISESCO et de l'ALESCO », une communication présentée lors du colloque international des experts en éducation et en formation, organisé par l'ISESCO, à Kairouan, en Tunisie, en octobre 2009.

Attestation :

Je, soussignée, certifie, que les renseignements ci-dessus rendent fidèlement compte de ma situation, de mes qualifications et mon expérience et je suis disponible pour effectuer le travail en cas d'attribution du contrat. J'accepte que toute déclaration volontairement erronée peut entraîner mon exclusion ou mon renvoi par le Client, et/ou à des sanctions.

04/04/2020

Nom de la consultante Mme Abassi Mouelhi Hadhami

Signature

